

108年度金融監督管理委員會暨教育部國民及學前  
教育署  
金融基礎教育教學行動計畫書

臺北市

臺北市南港區成德國民小學

期程：108年8月1日至109年1月10日

## 目錄

目錄.....	0
壹、 學校基本資料:.....	2
(一) 設校歷史.....	2
(二) 社區背景分析.....	2
(三) 學生背景分析.....	3
貳、 計畫目的:.....	3
(一) 校本環境與課程發展條件綜合概述:.....	3
(二) 校本課程與金融教育的結合:.....	3
參、 執行對象:.....	5
肆、 執行期程:.....	5
伍、 計畫內容:.....	5
(一) 推動策略與作法.....	5
(二) 預計辦理之校內外教師專業成長研習、教學觀摩、參訪或交流活動.....	6
(三) 教學規劃或課程設計.....	6
(四) 素養導向教學規劃.....	8
陸、 預期效益.....	14
柒、 經費預算.....	15

## 壹、 學校基本資料:

### (一) 設校歷史

成德國小建校已逾五十餘年，民國 40 年 11 月 1 日奉令成立玉成國校後山坡分校，民國 46 年 6 月奉令改為成德分校，民國 46 年 10 月 1 日奉准獨立為成德國民學校，由臺北縣政府督學吳春榮先生暫代校務，民國 47 年 8 月 1 日首任校長廖阿桂先生接任，民國 57 年 7 月 1 日改隸臺北市南港區成德國民小學，民國 100 年 8 月 1 日第 12 任蔡素惠校長接任至今。

近幾年來更榮獲諸多榮耀，如 96 年度教育部健康促進示範標竿學校與國際安全學校、99 年度臺北市優質學校學生學習與資源統整兩項優質獎、臺北教育 111 標竿學校認證、100 年度教育部攜手計畫課後扶助方案全國績優學校、臺北市深耕閱讀績優學校、102 年度全國閱讀磐石獎績優學校、103 年度臺北市國中小傳統藝術教育特優學校、104 學年度臺北市【校際交流互訪活動】成果評選特優學校、106 年度臺北市優質學校校園營造優質獎等，是所極具特色的優質與標竿認證學校，107 年擔任 108 課綱的前導學校，開始進行本校的校訂課程「成德時間」，帶領高年級的孩子進行主題式研究，培養孩子素養能力，持續朝向「溫馨、活力、卓越」的學校願景邁進。

在本校溫馨、活力、卓越的願景規劃下，進而校定課程成德時間主題式研究的學習，本次計畫主題為將金融教育帶入本校校本課程中，透過資訊領域、校本課程、社會領域，以學生學習為主體，透過主題探究學習，提升學生金融方面的素養能力。

### (二) 社區背景分析

本校位處松山、信義、南港區的交界處，行政區域隸屬南港區。社區環境具有以下特徵：

特徵	說明
轉型的社區型態	從早期包種茶研製的重鎮，到四十年代起的煤礦與磚瓦業的『黑鄉』。現今隨著產業的轉型，將南港火車站週邊打造為臺灣智埠中心，規劃包括會展、軟體、車站、文創及生技等五大中心，本校恰存於過去與現在的交會之處，有金融中心林立，同時也有許多汽修行圍繞。
多元的人口結構	交通的便利性吸引一些外來工作人口進駐，逐漸改變以在地人為主的人口結構，國際聯姻的狀況也越來越普遍，本校新移民子女的比例也年年提升。
人文的社區活動	學校週邊公園林立，形成一個環狀綠帶，公共建設齊全，警察局、忠孝醫院、消防分隊…等，龍華閱覽室、公托也設立於學校之中，加上本校目前內也有樂齡課程，可說是 0-99 歲都有的學習環境。
老舊的社區發展	本校附近除了捷運後山埤站外，未有較大型的公共建設及私人建案。學區內住商混合，仍屬老舊社區型態，學生家長大多以從事工商業居多的小康家庭為主，以雙薪家庭為主。近年來因社會變遷快速，單親家庭、外籍配偶及隔代教養學童亦日漸增加。

### (三) 學生背景分析

目前普通班共 21 班，資源班 1 班，幼兒園 6 班，合計 27 班，學生數約 520 人，教職員工數為 73 人。詳如下表。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
項目						
班級數	4	4	3	3	4	3
學生數	89	97	80	74	93	86
原住民學生數	1	0	0	1	0	1
新移民學生數	*	2	2	3	10	8

#### 貳、計畫目的：

##### (一) 校本環境與課程發展條件綜合概述：

###### 1. 有利條件

- (1) 班班有電腦、單槍，資訊設備充足，可作為教學資源上一大利器的基礎。
- (2) 多位老師從事在職進修研究，學歷普遍提高，並逐漸蔚為風潮，有助形成專業成長社群。
- (3) 本校為 108 課綱的前導學校，早在 107 年開始進行主題式探究教學，能有課堂的時間深入主題，培養學生素養能力。
- (4) 位於南港區金融機構林立，南港車站的匯豐銀行中心、南港展覽館的中信園區，也是國內數一數二的金融機構，近台北富邦銀行，取材方便。

###### 2. 不利條件

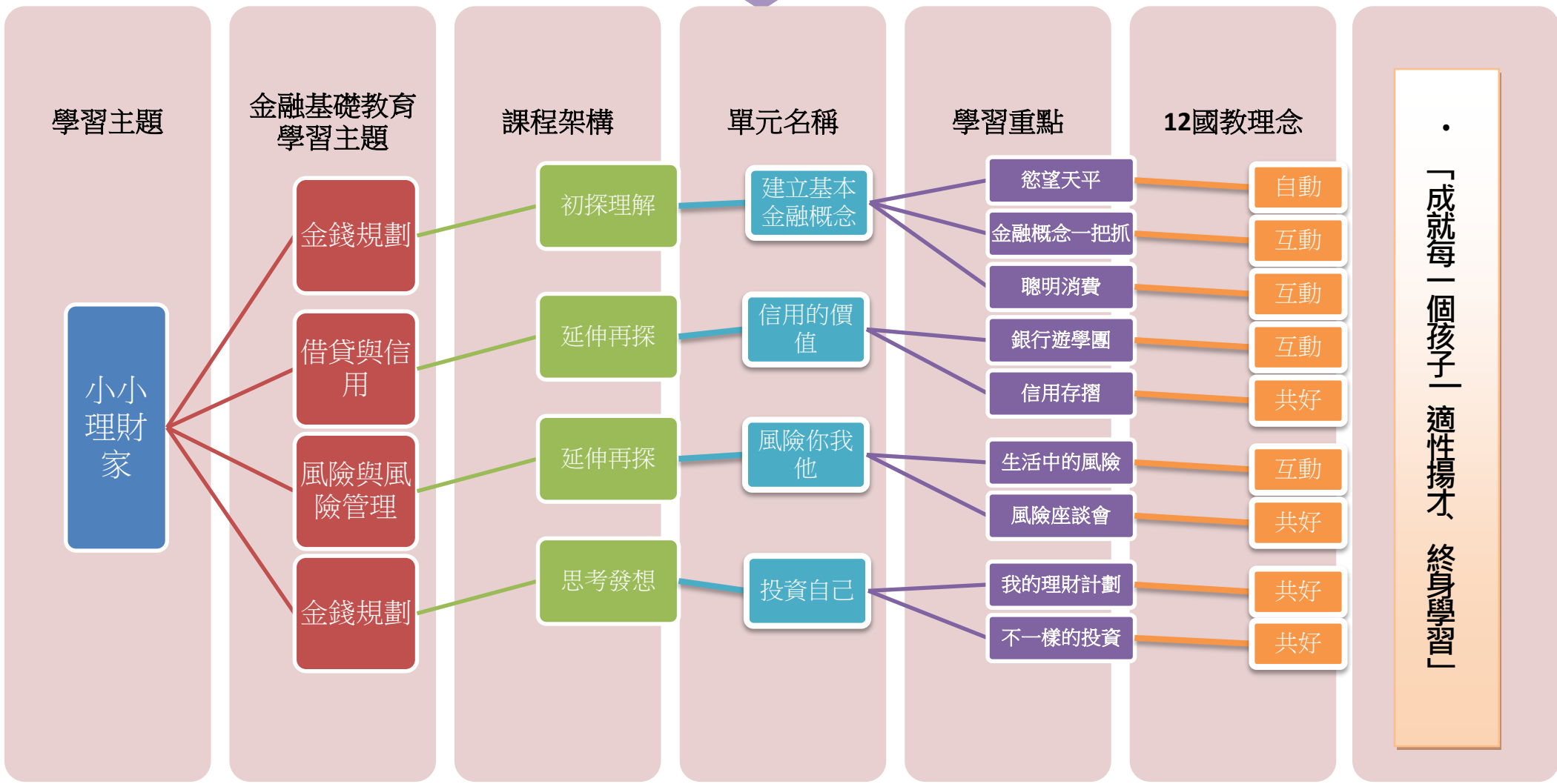
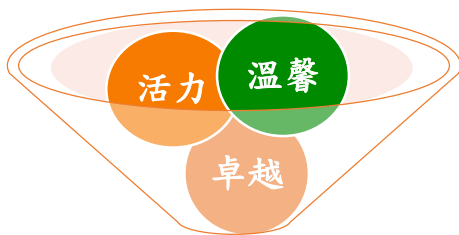
- (1) 單親家庭比例逐漸升高，無法使孩子獲致良好的照顧，進而影響學生學習狀況。
- (2) 家長較為忙碌，和學生互動較少，學習較偏向學業的認知，注重紙筆測驗。
- (3) 弱勢族群及新移民子女人數逐漸增多，學業成績與人際互動均有待加強。
- (4) 教師普遍對課程發展及課程評鑑缺乏認知，課程發展、課程評鑑機制尚待持續加強推動及建立。
- (5) 部分教師缺乏課程教學自我省思的認知，教師專業發展有待持續加強，以提升學生學習及教學成效。

##### (二) 校本課程與金融教育的結合：

綜合以上條件分析，本校已具備良好的教學資源，透過校定課程的規劃，可以帶給學生不一樣的主題與體驗，透過思考實作加深學生的生活能力，加上學校附近的地利，金融中心林立，發展金融教育更具優勢。雖學生弱勢比例漸高，家庭多為雙薪或隔代教養，但也因為如此更需要發展學生的金融教育概念，培養良好的金錢觀，才有投資更好的自己。

為打造溫馨、活力、卓越的學校願景，順應 108 課綱的發展，結合本校原有的資訊行動學習，帶進網路雲端平台及行動化學習，提升孩子適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，希冀提升成德國小教學品質，針對以上，本校申請此次金融教育計畫。

校定課程與金融教育結合課程架構圖：



「成就每一個孩子」適性揚才 終身學習

參、 執行對象：

本校五年級的學生，共四班，93 人

肆、 執行期程：

預計 期程	108 7.8月	108 9月	108 10月	108 11月	108 12月	109 1月
計畫規劃期						
課程規劃期 與外在資源聯繫						
課程實作期 領域教學觀摩						
課程精進期 成果報告撰寫						

伍、 計畫內容：

(一)推動策略與作法

1.計畫成員名單

姓名	服務機關單位	職稱	工作項目與負責領域
連世傑	臺北市南港區成德國小	校長	計畫主持人
黃立期	臺北市南港區成德國小	教務主任	綜理計畫
張馨方	臺北市南港區成德國小	資訊組長	教學研究 成德時間任課老師
黃怡嘉	臺北市南港區成德國小	實習教師	協助觀課備課老師

108 年度金融基礎教育教學行動計畫徵選(成德國小)

江芄琬	臺北市南港區成德國小	五年級級任導師	金融教育課程研發群組老師
陳美秀	臺北市南港區成德國小	五年級級任導師	金融教育課程研發群組老師
陳麗足	臺北市南港區成德國小	五年級級任導師	金融教育課程研發群組老師
陳勻浩	臺北市南港區成德國小	五年級級任導師	金融教育課程研發群組老師

(二)預計辦理之校內外教師專業成長研習、教學觀摩、參訪或交流活動

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	參與對象	預計人數	講師/主持人	地點/備註
1.	108/8	金融教育課程研討	課程備課群組	課程參與老師	7 人	張馨方老師	本校教師會教室
2.	108/9	金融教育專業研習	課程備課群組	課程參與老師	7 人	張馨方老師	本校教師會教室
3.	108/10	金融教育專業研習	課程備課群組	校內外老師	20 人	待聘	本校教師會教室
4.	108/11	參訪金融機構	社群參觀' 班級校外教學	五年級全體學生	100 人	匯豐銀行 中國信託園區	南港分行 文薈館
5.	108/11	專家來訪	座談會	五年級全體學生	100 人	待聘	各班教室

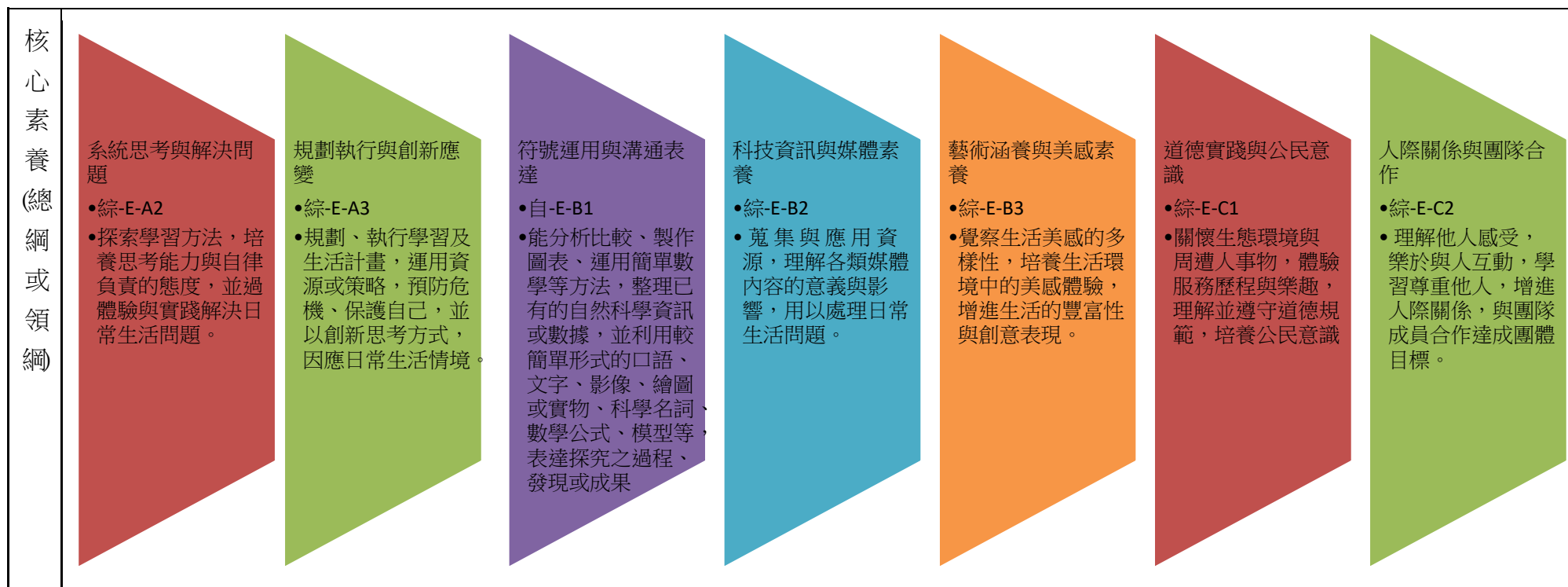
(三)教學規劃或課程設計

1. 實施期間：自 108 年 8 月 26 日至 109 年 1 月 10 日
2. 課程類別：校定課程 成德時間
3. 學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節
4. 課程內涵：

課程目標	慾望天平	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.透過GOOGLE問卷了解學的金融狀況</li> <li>2.透過遊戲了解什麼是-「需要」及「想要」，與同儕討論後自省自我價值觀。</li> </ul>
	金融概念一把抓	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.經桌遊體驗，能認知收入、支出、投資等概念。</li> <li>2.依表格察覺自己財務情形(消費、儲蓄、投資)，體驗到理財的重要性。</li> </ul>
	聰明消費我最行	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.經過拍賣遊戲，體驗到金錢的有限，理解妥善規畫金錢的重要。</li> <li>2.進行市場調查，深入到現場進行商品比價，分析如何購買才是聰明消費者。</li> <li>5.加入「需要」及「想要」，提出生活中有哪些不理性的消費。</li> </ul>
	銀行遊學團	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.以小組合作方式運用網路資料，理解銀行的業務種類，</li> <li>2.實地走訪銀行，參觀認識銀行的相關業務，認識信用的重要。</li> </ul>
	信用存摺	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.與導師一同配合完成本周信用存摺的活動</li> <li>2.透過闖關活動，讓學生了解到信用的重要</li> </ul>
	生活中的風險	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 調查自己家中有沒有易發生風險的地方</li> <li>• 完成個人的風險調查表。</li> </ul>
	風險座談會	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.邀請專家與學生座談保險相關的概念內容。</li> <li>2.聆聽專家的分享後，在調查表上填上預防計畫。</li> </ul>
	我的理財計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.請學生訪問爸爸媽媽對自己的投資規劃。</li> <li>2.學生整理訪問結果，看看家長的投資，與自己想像的投資相符嗎。</li> </ul>
	不一樣的投資	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.請學生根據問卷找出自己適合的投資方向，擬定長程目標。</li> <li>2.將此計畫書交給家長，請家長批閱，分享自己的想法。</li> </ul>

是否為誤植？





(四)素養導向教學規劃

教學 期程	單元 活動 主題	單元目標	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習 活動描述)	學習表現	學習內容 (含融入議 題及其實質 內涵)	金融基礎教育學 習目標	教學資源	學習評量	備註
----------	----------------	------	-------------------------------	------	-------------------------------	----------------	------	------	----

108 年度金融基礎教育教學行動計畫徵選(成德國小)

1-2 週	慾望天平	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先確認學生的金融教育先備知識</li> <li>2. 透過遊戲了解什麼是「需要」及「想要」，與同儕討論後自省自我價值觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先運用 google 表單了解學生目前家金融環境以及學生理財習慣。</li> <li>2. 透過討論建立「需要」及「想要」的概念，進行小組遊戲，透過圖卡分類「需要」及「想要」，與同儕釐清觀念觀的差異。</li> </ol>	<p>po -III-2</p> <p>能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>Ba-II-1</p> <p>自我表達的適切性</p>	<p>能辨別「需要」與「想要」，做出適當的消費選擇</p>	<p>硬體： 圖卡、電腦 電子白板、 Ipad、網路分享器</p> <p>軟體： 教學 ptt Googleclassroom 均一教育平台 風險管理與保險教育推廣入口網</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與態度</li> <li>2. 平台回饋</li> <li>3. 口頭表達</li> </ol>	
3-4 週	金融概念一把抓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經桌遊體驗，能認知收入、支出、投資等概念。</li> <li>2. 教導記帳的技巧與重要性</li> <li>3. 依記帳表單察覺自己財務情形(消費、儲蓄、投資)，體驗到理財的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組進行桌遊【桌上遊戲】理財小達人，理解收入、支出、投資等概念。</li> <li>2. 在遊戲後，判斷以下面向：A. 分析能在遊戲中增加資產的有效方式。C. 虛心接受他人在遊戲中給予的回饋</li> <li>3. 能依遊戲情況填寫帳單，分析遊戲中財務狀況，檢視自己消費、儲蓄及投資習慣，思考自己理財類型種類。</li> </ol>	<p>2c-III-1</p> <p>分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>pa-III-1</p> <p>分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>Bc -III -1</p> <p>各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc -III -3</p> <p>運用各類資源解決問題規劃。</p>	<p>能正確記帳，並用於檢視消費行為</p>	<p>硬體： 桌遊【桌上遊戲】 理財小達人 學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論</li> <li>2. 參與態度</li> <li>3. 分析資料</li> </ol>	
5-10 週	聰明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經過拍賣遊戲，體驗到</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以小組競賽的形式體驗拍賣流程:觀察學生是否</li> </ol>	<p>tc-III-1</p>	<p>Ba-II-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認同收入-儲蓄=支出的觀</li> </ol>	<p>硬體： 拍賣舉牌及擊錘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 歷程紀錄</li> </ol>	

	<p>消費 我最 行</p>	<p>金錢的有限,理解妥善規畫金錢的重要。 2. 進行市場調查,深入到現場進行商品比價,分析如何購買才是聰明消費者。 3. 加入「需要」及「想要」,提出生活中有哪些不理性的消費。</p>	<p>能精準的估價,運用有限的金錢標的高價值的產品,檢視學生的金錢觀,以及對於產品價值的掌握能力。 2. 將金錢觀落實於生活中,讓學生思考善用在有限的金錢中,如何出兼顧儲蓄及必要支出的消費,完成學習單。 3. 請學生先運用假日進行價格的調查,看看相同的物品在不一樣的地方是價錢樣,認識價差的概念。 4. 大包真的比較便宜嗎?在網路購物平台上直接調查價錢,運用表格填寫進行計算,請學生分析規劃結論。 5. 老師提供消費與公益結合的活動,例如留意超商的捐款箱或捐發票箱,或有特定商品如果消費者購買,會代為捐款公益,請說說自己的想法。</p>	<p>能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 pa-III-1 分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。</p>	<p>自我表達的適切性 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧</p>	<p>念 2. 知道金錢規畫時,應同時注意消費、儲蓄與公益的目標</p>	<p>電腦 電子白板 Ipad 網路分享器  軟體: Googleclassroom 均一教育平台 風險管理與保險教育推廣入口網</p>	<p>4. 參與態度 5. 資料分析 6. 平台回饋 7. 歸納要點</p>	
<p>11 週</p>	<p>銀行 遊學</p>	<p>1. 以小組合作方式運用網路資料,理解銀行的業</p>	<p>1. 運用網路資源理解銀行的業務,與人們生活的相</p>	<p>tc-III-1 能就所蒐集的數據</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的</p>	<p>1. 能覺察日常生活中信用</p>	<p>硬體: IPAD</p>	<p>1. 分析資料</p>	

目前學習活動設計較偏重「做出適當的消費選擇」,建議增加對應「認同收入-儲蓄=支出的觀念」、「知道金錢規畫時,應同時注意消費、儲蓄與公益的目標」的學習活動設計或連結。

108 年度金融基礎教育教學行動計畫徵選(成德國小)

	團	<p>務種類，</p> <p>2. 實地走訪銀行，參觀認識銀行的相關業務並完成參訪紀錄。</p> <p>3. 理解信用是與銀行建立關係的第一步。</p>	<p>關，並能分類出業務性質。</p> <p>2. 實地走訪銀行，並確實記錄參訪過程。</p> <p>3. 透過講解說明了解與銀行往來需要有信用的建立</p>	<p>或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po -III-2</p> <p>能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>適切性</p> <p>Ba-II-3</p> <p>人際溝通的態度與技巧</p>	<p>的重要性</p> <p>2. 認同儲蓄為金錢規劃之本</p>	<p>網路分享器</p> <p>電腦</p> <p>電子白板</p> <p>軟體： Googleclassroom 均一教育平台 風險管理與保險教育推廣入口網</p>	<p>2. 參與態度</p>	
12-14週	信用存摺	<p>1. 了解信用無所不在，而信用為金融理財的重要的金鑰。</p> <p>2. 與周遭的人建立信用關係，完成信用存摺</p>	<p>1. 透過銀行的參觀了解信用的重要，延伸到生活中，請學生自己列舉生活中有那些需要信用才能建立的事情。</p> <p>2. 給自己兩周的時間，邀請家長與班級導師進行信用存摺的活動。</p> <p>3. 藉由信用點數進行風險大富翁，當遇到困難的時候可以使用信用點數克服風險。</p>	<p>2b-III-1</p> <p>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>Ba-II-1</p> <p>自我表達的適切性</p> <p>Ba-II-3</p> <p>人際溝通的態度與技巧</p>	<p>能覺察日常生活中信用的重要性</p>	<p>硬體： IPAD 網路分享器 電腦 電子白板</p> <p>軟體： Googleclassroom 風險管理與保險教育推廣入口網</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 作業表現</p> <p>3. 歷程記錄</p>	

108 年度金融基礎教育教學行動計畫徵選(成德國小)

15-16 週	生活中的 風險	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中的風險</li> <li>2. 分析生活環境中的風險狀況並採取預防行為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧上次活動風險大富翁中的風險,請學生分享一下是否在學校中有類似的情形。</li> <li>2. 分析學校近期健康中心的受傷紀錄,統計傷害類型及人數,推測學校容易產生風險為何。</li> <li>3. 尋找學校容易產生風險的角落,並試著做標語警告。</li> </ol>	<p>po -III-2</p> <p>能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p>	<p>Bc -III -1</p> <p>各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc -III -3</p> <p>運用各類資源解決問題規劃。</p>	<p>能覺察生活中的風險,並能提出管理方法</p>	<p>硬體: IPAD 網路分享器 電腦 電子白板</p> <p>軟體: Googleclassroom 風險管理與保險教育推廣入口網</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與態度</li> <li>2. 作業表現</li> </ol>	
17週	風險 記者會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立正確的避險知識。</li> <li>2. 認識基本的保險知識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請專家能以簡單易懂的方式,讓學生可以認識保險上的專有名稱。</li> <li>2. 並建議小學生可以如何面對風險,帶領學生思考如何面對生活中的風險。</li> </ol>	<p>PO-III-2</p> <p>能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p>	<p>Ba-II-1</p> <p>自我表達的適切性</p> <p>Ba-II-3</p> <p>人際溝通的態度與技巧</p>	<p>能說出與生活相關的保險名稱</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂作品</li> <li>2. 參與態度</li> <li>3. 小組合作</li> </ol>	
18-19 週	我的 理財 計劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解職業有不同的資產分配分析造成差異的原因。</li> <li>2. 檢視自身被投資的狀況,省思自己有達到投資效益。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以小組方式進行桌遊遊戲(財務自由),體驗到不同的人物角色造成不同的起點行為。</li> <li>2. 小組討論不同的人物起點行為的優劣,推論造成的原因。</li> <li>3. 帶引學生投資自己的想法,投資不一樣是要用金錢,也可以用時間跟努力。</li> </ol>	<p>PO-III-2</p> <p>能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p>	<p>Bc -III -1</p> <p>各類資源的分析與判讀。</p>	<p>知道投資自己的重要性與方法</p>	<p>硬體: IPAD 網路分享器 電腦 電子白板 桌遊 投資檢視表</p> <p>軟體: Googleclassroom</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與態度</li> <li>2. 作業表現</li> </ol>	

108 年度金融基礎教育教學行動計畫徵選(成德國小)

			<p>4. 檢視目前爸爸媽媽投資在自己身上的時間金錢，了解自己已經在投資的路上。</p> <p>5. 反思目前爸爸媽媽在自己身上的投資是否有達到效果，是否需要改善。</p>				<p>風險管理與保險教育推廣入口網</p>		
20-21 週	不一樣的投資	<p>1. 能檢視自己自身投資的狀況，並提出目標。</p> <p>2. 能建立投資目標並努力執行。</p>	<p>3. 請學生根據投資檢視表，找出需要修正的地方。</p> <p>4. 並回家與家長交換意見，思考目前在學生身上的投資是否符合兩方的期待，並討論可以如何執行。</p> <p>5. 並立下一個短程的目標，在寒假執行短期計畫，過程中，請學生可以提供問題，討論如何修正。</p> <p>4. 寒假後，驗收計畫達成率，檢討成功或失敗的原因，未來可以如何修正。</p>	<p>PO-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>Bc -III -3 運用各類資源解決問題規劃。</p>	<p>知道投資自己的重要性與方法</p>	<p>硬體： 投資檢視表</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 作業表現</p>	

## 陸、 預期效益

### 一、 質性預期效益

學生	教師	學校
<ul style="list-style-type: none"><li>• 能建立基本正確的金錢價值觀。</li><li>• 能理解聰明消費的要點，並實際檢驗分析數據。</li><li>• 能透過參訪了解銀行的功能，體驗到銀行與人們生活的相關性。</li><li>• 能聆聽並記錄金融專家分享的要點</li><li>• 能擬定投資自己的計劃。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 能發揮教學創新的精神，共備金融教育內容</li><li>• 能將行動學習的方式融入金融教育，產生數位化的學習。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 強化本校金融教育，發展為本校校訂課程之一。</li><li>• 透過資訊融入金融教育，發展本校不一樣的教學方式</li></ul>

### 二、 量性預期效益

學生	教師	學校
<ul style="list-style-type: none"><li>• 實施前後測，觀察學生對於金錢使用是否有改變。</li><li>• 透過作業，觀察學生建立正確的信用概念</li><li>• 透過活動實作，觀察學生是否認識風險管理。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 進行一次金融教育的公開授課。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 實施金融領域單元自製至少3份課程包。</li></ul>

## 柒、 經費預算

經費項目 (可依學校實際使用情形,自行 增列業務費項下之經費項目)		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	諮詢費	2000	6	12,000	教師研習與學生座談會講師費用
	教學材料費	30,000	1	30,000	購買教具費用
	膳費	80	100	8000	參訪午餐費用
	交通費	3800	2	7600	銀行實地參訪車資
	印刷費	10,000	1	10,000	製作檔案歷程資料
	資料蒐集費	11,200	1	7,600	計畫中所須購置或影印必需之參考圖書資料或資料檢索等屬之。
	雜支	4800	1	4800	
合計				80,000	

備註：

- 1、各經費項目，除依相關規定無法區分者外，以業務費為編列原則，且各項費用需詳細說明使用目的與計算方式。
- 2、國內旅費不含雜費，只得編列交通費與住宿費。
- 3、資料蒐集費上限為30,000元。
- 4、計畫經費合計不得超過之本計畫提供之教學費。
- 5、所有申請項目均需依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」及「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」辦理。
- 6、業務費可依實際使用情形，自行增列業務費項下之經費項目，僅有執行之經費項目可互相流用，未執行之經費項目則不得流用。