

109年度金融監督管理委員會暨教育部國民及學前
教育署
金融基礎教育跨域教學行動計畫書

金融小尖兵2.0

臺北市

臺北市南港區成德國民小學

期程：109年8月1日至110年1月20日

目錄

目錄.....	1
壹、 學校基本資料:.....	2
(一) 設校歷史.....	2
(二) 社區背景分析.....	2
(三) 學生背景分析.....	3
貳、 計畫目的:.....	3
(一) 校本環境與課程發展條件綜合概述:.....	3
(二) 校本課程與金融教育的結合:.....	4
(三) 金融教育再精進 2.0:.....	4
參、 執行對象:.....	5
肆、 執行期程:.....	5
伍、 計畫內容:.....	5
(一) 設計理念.....	5
(二) 推動策略與作法.....	7
(二) 預計辦理之校內外教師專業成長研習、教學觀摩、參訪或交流活動.....	7
(三) 教學規劃或課程設計.....	8
(四) 素養導向教學規劃.....	11
陸、 預期效益.....	20
柒、 經費預算.....	21



壹、 學校基本資料:

(一) 設校歷史

成德國小建校已逾五十餘年，民國 40 年 11 月 1 日奉令成立玉成國校後山坡分校，民國 46 年 6 月奉令改為成德分校，民國 46 年 10 月 1 日奉准獨立為成德國民學校，由臺北縣政府督學吳春榮先生暫代校務，民國 47 年 8 月 1 日首任校長廖阿桂先生接任，民國 57 年 7 月 1 日改隸臺北市南港區成德國民小學，民國 108 年 8 月 1 日第 13 任連世傑校長接任至今。

近幾年來更榮獲諸多榮耀，如 96 年度教育部健康促進示範標竿學校與國際安全學校、99 年度臺北市優質學校學生學習與資源統整兩項優質獎、臺北教育 111 標竿學校認證、100 年度教育部攜手計畫課後扶助方案全國績優學校、臺北市深耕閱讀績優學校、102 年度全國閱讀磐石獎績優學校、103 年度臺北市國中小傳統藝術教育特優學校、104 學年度臺北市【校際交流互訪活動】成果評選特優學校、106 年度臺北市優質學校校園營造優質獎等，是一所極具特色的優質與標竿認證學校，107 年擔任 108 課綱的前導學校，開始進行本校的校訂課程「成德時間」，帶領高年級的孩子進行主題式研究，培養孩子素養能力，持續朝向「溫馨、活力、卓越」的學校願景邁進。108 年有幸獲選為金融基礎教育跨域教學行動計劃學校，於 108 學年度帶領五年級進行金融教育，並於 109 年度原為 108 課綱導入學校提升為 108 課綱核心學校。

在本校溫馨、活力、卓越的願景規劃下，進行校定課程成德時間主題式研究的學習，本次計畫主題為將金融教育帶入本校校本課程中，透過資訊領域、校本課程、社會領域，**綜合領域**，以學生學習為主體，透過主題探究學習，提升學生金融方面的素養能力。

(二) 社區背景分析

本校位處松山、信義、南港區的交界處，行政區域隸屬南港區。社區環境具有以下特徵：

特徵	說明
轉型的社區型態	從早期包種茶研製的重鎮，到四十年代起的煤礦與磚瓦業的『黑鄉』。現今隨著產業的轉型，將南港火車站週邊打造為臺灣智埠中心，規劃包括會展、軟體、車站、文創及生技等五大中心，本校恰存於過去與現在的交會之處， 有金融中心林立 ，同時也有許多汽修行圍繞。
多元的人口結構	交通的便利性吸引一些外來工作人口進駐，逐漸改變以在地人為主的人口結構，國際聯姻的狀況也越來越普遍，本校新移民子女的比例也年年提升。
人文的社區活動	學校週邊公園林立，形成一個環狀綠帶，公共建設齊全，警察局、忠孝醫院、消防分隊…等，龍華閱覽室、公托也設立於學校之中，加上本校目前內也有樂齡課程，可說是 0~99 歲都有的學習環境。
老舊的社區發展	本校附近除了捷運後山埤站外，未有較大型的公共建設及私人建案。學區內住商混合，仍屬老舊社區型態，學生家長大多以從事工商業居多的小康家庭為主，以雙薪家庭為主。近年來因社會變遷快速，單親家庭、新住民配偶及隔代教養學童亦日漸增加。

(三) 學生背景分析

目前普通班共 21 班，資源班 1 班，幼兒園 6 班，合計 27 班，學生數約 520 人，教職員工數為 73 人。詳如下表。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班級數	4	4	4	3	3	4
學生數	92	89	97	80	74	93

本次實施對象為五年級學生，了解本校的社區背景後可知，本校本身家庭多為雙薪家庭或隔代教養家庭，也不乏一些新住民的家庭，所以本身家庭間的經濟差異程度為大，另外雙薪家庭家長多忙於工作，對於孩子的金錢掌握較寬，所以導致學生彼此間能使用的金錢程度也差異頗大，連帶影響學生的價值觀，增加教學上實施的困難度。

貳、計畫目的：

(一) 校本環境與課程發展條件綜合概述：

1. 有利條件

- (1) 班班有電腦、單槍，資訊設備充足，可作為教學資源上一大利器的基礎。
- (2) 多位老師從事在職進修研究，學歷普遍提高，並逐漸蔚為風潮，有助形成專業成長社群。
- (3) 本校為 108 課綱的前導學校，早在 107 年開始進行主題式探究教學，能有課堂的時間深入主題，培養學生素養能力。
- (4) 位於南港區金融機構林立，南港車站的匯豐銀行中心、南港展覽館的中信園區，也是國內數一數二的金融機構，近台北富邦銀行，取材方便。
- (5) 去年曾為獲選為金融教育行動計劃學校，已有實施的經驗，可在原有的基礎上進行修正，可達到事半功倍。

2. 不利條件

- (1) 家長較為忙碌，和學生互動較少，學習較偏向學業的認知，注重紙筆測驗，對於學科外的相關議題重視度不高。
- (2) 弱勢族群及新移民子女人數逐漸增多，造成家庭間的經濟差異度大，連帶影響學生的價值觀。
- (3) 教師普遍對課程發展及課程評鑑缺乏認知，課程發展、課程評鑑機制尚待持續加強推動及建立。
- (4) 學生彼此間可運用的金錢度也差異甚大，非過去對學生金錢的偏差印象，金錢使用額度偏高。
- (5) 學生在消費上已非過去的現金支付，也有多重方式支付，如能使用悠遊卡支付甚至於信用卡等

(二) 校本課程與金融教育的結合：

綜合以上條件分析，本校已具備良好的教學資源，透過校定課程的規劃，可以帶給學生不一樣的主題與體驗，透過思考實作加深學生的生活能力，加上學校附近的地利，金融中心林立，發展金融教育更具優勢。雖學生弱勢比例漸高，家庭多為雙薪或隔代教養，但也因為如此更需要發展學生的金融教育概念，培養良好的金錢觀，才能投資更好的自己。

為打造溫馨、活力、卓越的學校願景，順應 108 課綱的發展，結合本校原有的資訊行動學習，帶進網路雲端平台及行動化學習，提升孩子適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，希冀提升成德國小教學品質，針對以上，本校申請此次金融教育計畫。

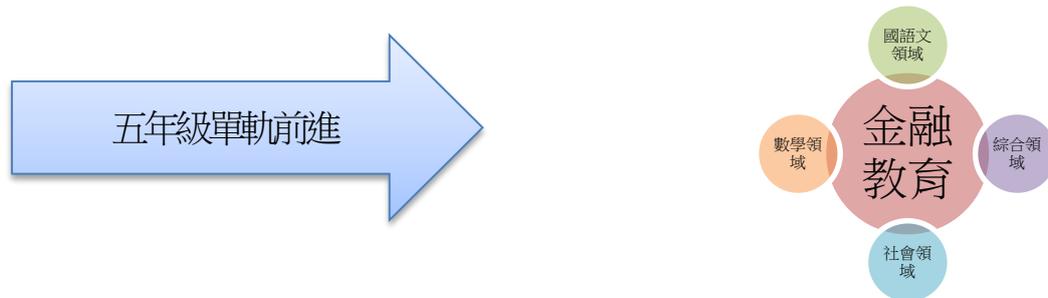
(三) 金融教育再精進 2.0：

因為本校已在 108 學年執行過金融基礎教育跨域教學行動計畫，所以今年再次申請，計畫在原有的架構上再精進，讓此課程轉化為本校的固定校定課程內容，擬定了深化、統整、推廣的目標。

1. 深化：深耕課程、深耕教學

將金融教育採浸潤式教育，透過一學年的課程，在本校發展。結合五年級原有的課內知識，與金融教育內容進行連接，使金融教育能與社會、綜合活動、語文領域產生連接，可相互成為課程中的引起動機或發展活動，讓金融教育在課程上非單軌制，而是多軌連接的課程，讓學生可以浸潤在金融教育的課程中。

第二年的實施，雖然是相同的年級，類似的課程，但皆為不同的導師及學生，相信產生的學習效果也會有所不同，希望透過每年的累積，讓能受惠的師生將會更多，金融教育在本校將慢慢晉升為通識教育，非特定的議題教育。



108 年度金融教育在本校

109 年度金融教育在本校

2. 統整：串聯親師生三方

經一年的經驗累積，深感受金融教育的學習不單是老師與學生的對話，更重要的人為家長，今年將金融教育的對象擴展到不只存在課堂上，希望能真切帶入到學生的生活，展開親師生三者間的對話，將在學期初與家長說明此次金融教育重要性，透過課堂累積的學習單讓家長能理解學生目前金錢價值觀，促使親子間產生對話，進行金融觀念的交流，並在假日舉辦金融教育的親子研習，鼓勵親子透過學習活動，重新檢視家庭傳達的價值觀是否有對應到。



3. 推廣：延伸金融教育觸角

檢視過去的計畫，在此次 2.0 的計畫中，有插入一個公民活動，透過風險的概念，讓學生可以有機會分析思考，並延伸到公民活動，讓金融教育不單是金融知識的吸收運用，反而可以延伸到其他的議題上，內化成學生的素養能力。除了學生的素養能力的延伸外，也會結合本校與他校的群組研習，讓老師們初步認識與日常生活息息相關的金融教育課程，透過研習，促想老師思考金融教育的相關運用，達到延伸他校的效果，使本校成為金融教育的核心學校，推廣到其他的學校。



參、 執行對象：

本校五年級的學生，共三班，74 人。

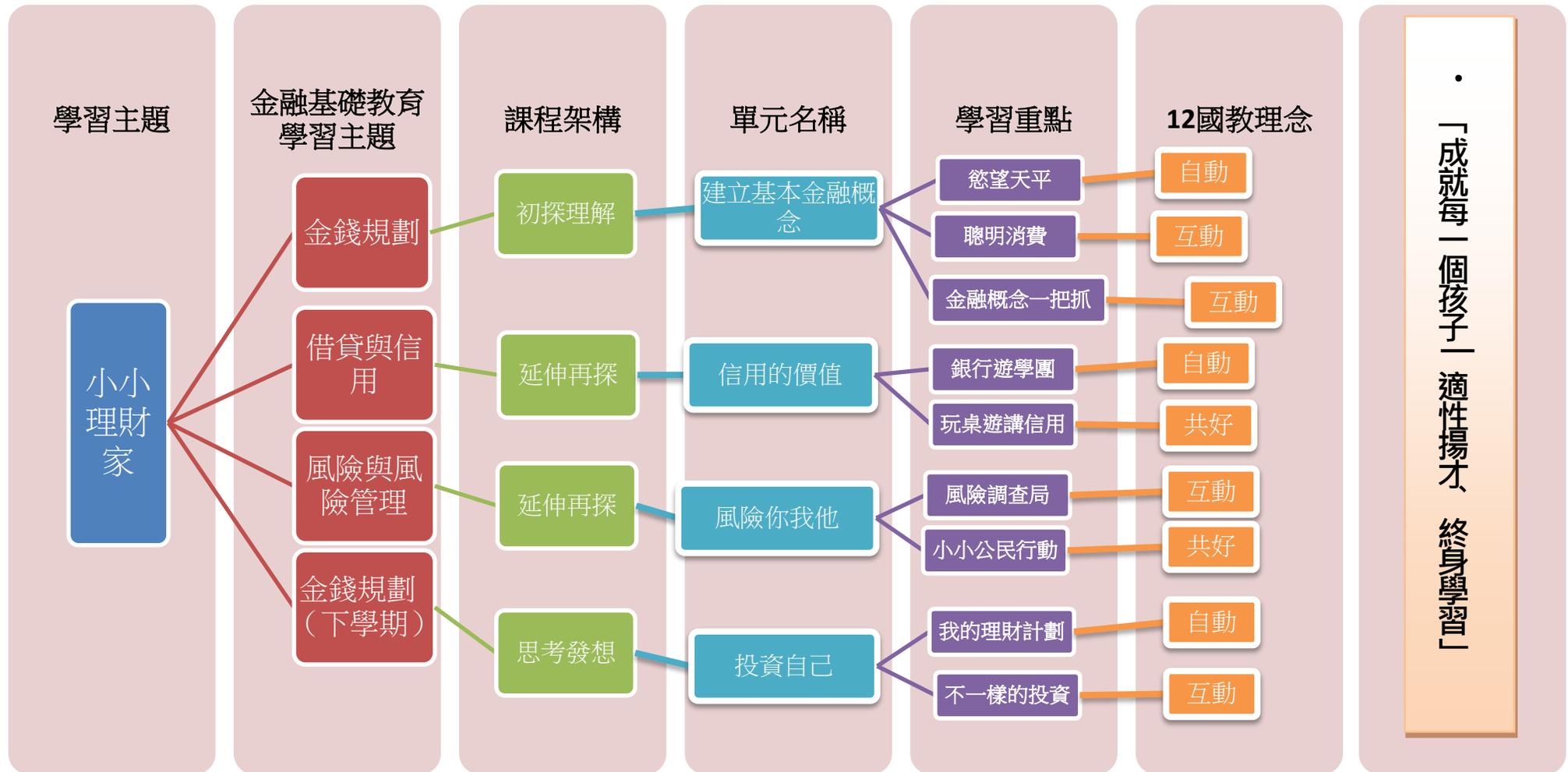
肆、 執行期程：

預計 期程	109 7.8 月	109 9 月	109 10 月	109 11 月	109 12 月	110 1 月
計畫規劃期						
課程規劃期 與外在資源聯繫						
課程實作期 領域教學觀摩						
課程精進期 成果報告撰寫						

伍、 計畫內容：

(一)設計理念

校定課程與金融教育結合課程架構圖：



· 「成就每一個孩子」適性揚才 終身學習

(二)推動策略與作法

1.計畫成員名單

姓名	服務機關單位	職稱	工作項目與負責領域
連世傑	臺北市南港區成德國小	校長	計畫主持人
黃立期	臺北市南港區成德國小	教務主任	綜理計畫
張馨方	臺北市南港區成德國小	資訊組長	教學研究 成德時間任課老師
許雅棉	臺北市南港區成德國小	五年級級任導師	金融教育課程研發群組老師
崔映玕	臺北市南港區成德國小	五年級級任導師	金融教育課程研發群組老師
郭貴英	臺北市南港區成德國小	五年級級任導師	金融教育課程研發群組老師
林正人	臺北市南港區成德國小	五年級社會科任	金融教育課程研發群組老師

2.預計辦理之校內外教師專業成長研習、教學觀摩、參訪或交流活動

活動項目	場次	日期/時間	實施內容	實施方式	參與對象	預計人數	實施時間	講師/主持人	地點/備註
專業成長成習	1.	109/8	金融教育課程研討	課程備課群組	課程參與老師	7人	2小時	張馨方老師	本校教師會教室
	2.	109/9	金融教育專業研習	課程備課群組	課程參與老師	7人	3小時	張馨方老師	本校教師會教室
	3.	109/12	金融教育專業研習	週三下午第八群組研習	校內外老師	20人	3小時	待聘	本校教師會教室
公開觀課	4.	109/10/13	金融教育公開備課	運用校定課程時間	校內外老師	10人	2小時	金融教育備課社群	五年級教室
	5.	109/10/27	金融教育公開觀課	運用校定課程時間	校內外老師	10人	1小時	張馨方老師	五年級教室
	6.	109/10/27	金融教育公開議課	運用校定課程時間	校內外老師	10人	1小時	金融教育備課社群	五年級教室
參訪與交流活動	7.	109/10~11	參訪金融機構	社群參觀'班級校外教學	五年級全體學生	80人	半天	中國信託園區	文薈館
	8.	109/11/03	行動公民發表	公開發表	全台北市有關師生	100人	半天	五年級代表學生及張馨方老師	待通知
	9.	109/12	金融教育親子講座	體驗活動	校內外學生及家長	30人	3小時	待聘	本校樂齡教室

(三)教學規劃或課程設計

1. 實施期間：自 109 年 8 月 1 日至 110 年 1 月 20 日
2. 課程類別：校定課程 成德時間
3. 學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節
4. 課程內涵：

課程目標 (上學期)	慾望天平	<ul style="list-style-type: none"> • 1.透過GOOGLE問卷了解學生目前的金融狀況 • 2.透過遊戲了解什麼是-「需要」及「想要」 • 3.經討論後，引發自省自我價值觀。
	聰明消費我最行	<ul style="list-style-type: none"> • 1.經過拍賣遊戲，體驗到金錢的有限，理解妥善規畫金錢的重要。 • 2.進行市場調查，深入到現場進行商品比價，分析如何購買才是聰明消費者。 • 3.加入「需要」及「想要」，提出生活中有哪些不理性的消費。
	金融概念一把抓	<ul style="list-style-type: none"> • 1.經帳本範例分析，能認知收入、支出等概念。 • 2.依表格察覺自己財務情形(消費、儲蓄)，體驗到理財的重要性。
	玩桌遊講信用	<ul style="list-style-type: none"> • 1.透過桌遊遊戲，實際去體驗收入、支出、投資等理財概念。 • 2.透過桌遊活動，實際去思考該如何理財，養成自己的信用。 • 3.透過桌遊活動，學習記帳，體驗信用卡及帳單與生活信用的關係。 • 4.反思遊戲中內容與生活信用關係，發覺信用價值就在生活中。
	金融遊學團	<ul style="list-style-type: none"> • 1.以小組合作方式運用網路資料，理解銀行的業務種類， • 2.實地走訪中信園區，參觀認識銀行的相關業務，認識信用的重要。
	風險調查局	<ul style="list-style-type: none"> • 1.查探校園有沒有易發生風險的地方，進行拍照記錄 • 2.對照健康中心的受傷統計，判斷跟自己推測高風險地點是否正確，並推測原因是甚麼？ • 3.設計避免風險問卷，與學弟妹進行調查。
	小小公民行動	<ul style="list-style-type: none"> • 1.將調查結果進行統計。 • 2.設計預防風險方案，並採取行動。

課程 目標 (下 學 期)	最好的投資-幸福比一比	<ul style="list-style-type: none">• 透過影片及繪本，認識台灣與其他地方擁有著不同的文化和習俗。• 根據老師限定的國家進行幸福排行榜，並說明原因。• 觀察台灣在排行榜中排名，並說出自己的想法。
	最好的投資-資產與負債	<ul style="list-style-type: none">• 條列出在幸福台灣中的自己有擁有哪些東西，並分類有形及無形的，並舉列出來源，且理解這些為資產。• 思考舉例生活中會出現哪些負債，自省自己有沒有這些狀況，是否已償清。• 分析自己目前資產狀況，完成學習單。
	最好的投資-我的價值	<ul style="list-style-type: none">• 釐清價值的意義，理解價值不單是用金錢去衡量。• 進行學生熟悉的名人的比較，了解每個人所認定的價值感是不同的。• 找出自己的特長或優點，理解此為自身價值，並比較同學的回饋，確定被認同價值及自身認定的價值是否相同。
	最好的投資-創造價值	<ul style="list-style-type: none">• 透過名人經驗分享影片，及上節課的經驗，反思自己真正有價值的地方。• 擬定增加價值的方法，區分短期、長期方式，並與同學交換意見。
	最好的投資-價值企劃書	<ul style="list-style-type: none">• 與家長、老師討論自己擬定的方法是否可行。• 能利用暑假執行自己的目標。

(四)素養導向教學規劃

1. 教學目標規劃

上學期

教學 期程	單元 活動 主題	所跨領 域/科目 /議題	單元目標(含學科目標/金融基礎教育學習目 標)	學習表現	學習內容 (含融入議題及其實質內涵)	備註
1-3 週	慾望天平	社會領 域結合	一、儲蓄與消費 (一)能辨別「需要」與「想要」	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能 與他人討論。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生 活。	
4-6 週	聰明消費	社會領 域結合	一、儲蓄與消費 (二)能做出理性的消費選擇 (四)認同收入-儲蓄=支出的觀念 (五)認同先儲蓄再消費的觀念	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與 實作。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活 需求 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項 消費時要做評估再選擇。	公開觀 課議課
7-8 週	金融概念 一把抓	社會領 域結合	一、儲蓄與消費 (三)能正確記帳，並用於檢視消費行為	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能 與他人討論。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個 人的財富並調節自身的消費力。	
9-12 週	玩桌遊講 信用	社會領 域結合	二、借貸與信用 (二)知道有借有還，再借不難的道理 (三)能覺察日常生活中信用的重要性	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想 像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可 能會影響人際關係。	

109 年度金融基礎教育跨域教學行動計畫徵選(成德國小)

13-14 週	金融遊學 團	綜合領 域結合	二、借貸與信用 (三)能覺察日常生活中信用的重要性 三、風險與風險管理 (二)能說出與生活相關的保險名稱	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	
15-17 週	風險調查 局	健體領 域結合	三、風險與風險管理 (一)能覺察生活中的風險，並能提出管理方法	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
18-20 週	小小公民 行動	健體領 域結合	三、風險與風險管理 (一)能覺察生活中的風險，並能提出管理方法	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	

下學期

教學 期程	單元 活動 主題	所跨領 域/科目 /議題	單元目標(含學科目標/金融基礎教育學習目 標)	學習表現	學習內容 (含融入議題及其實質內涵)	備註
10~11 週	最好的投資-幸福 比一比	國語領 域結合	PO-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	

109 年度金融基礎教育跨域教學行動計畫徵選(成德國小)

12-13 週	最好的投資-資產與負債	社會領域結合	四、投資自己並創造價值 (二)知道投資可創造盈餘，也可能產生損失	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。
14-15 週	最好的投資-我的價值	綜合領域結合	四、投資自己並創造價值 (三)知道投資自己的重要性與方法	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
16-18 週	最好的投資-創造價值	綜合領域結合	四、投資自己並創造價值 (三)知道投資自己的重要性與方法	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。
19-20 週	最好的投資-價值企劃書	綜合領域結合	四、投資自己並創造價值 (三)知道投資自己的重要性與方法	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。

2. 教學課程設計

上學期

教學期程	單元活動主題	單元目標	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	總結性 表現任務	教學資源	學習評量
1-3 週	慾望天平	1. 透過問卷，了解學生目前的金融狀況，建立先備知識。 2. 透過遊戲了解什麼是「需要」及「想要」	1. 運用 google 表單，透過行動學習，了解學生目前家庭金融環境以及學生理財習慣。 2. 透過討論建立「需要」及「想要」的概念，進行小組遊戲，透過圖卡分類「需要」及「想要」，與同儕釐清觀念的差異。	能辨別「需要」與「想要」，認識自己的價值觀	硬體： 圖卡、電腦 電子白板、 I-pad、網路分享器	1. 參與態度 2. 平台回饋 3. 口頭表達

109 年度金融基礎教育跨域教學行動計畫徵選(成德國小)

		3. 經討論後，引發自省自我價值觀。	3. 顯示學生間常使用的物品圖卡，讓學生進行討論，例原子筆及擦擦筆，思考物品的價值性，引發自省自我消費習慣。		軟體： 教學 ptt Googleclassroom 均一教育平台 風險管理與保險教育推廣入口網	
4-6 週	聰明消費	1. 經過拍賣遊戲，體驗到金錢的有限，理解妥善規畫金錢的重要。 2. 進行市場調查，深入到現場進行商品比價，分析如何購買才是聰明消費者。 3. 加入「需要」及「想要」，提出生活中有哪些不理性的消費。	1. 以小組競賽的形式體驗拍賣流程：觀察學生是否能精準的估價，運用有限的金錢標購高價值的產品，檢視學生的金錢觀，以及對於產品價值的掌握能力。 2. 大包真的比較便宜嗎？在網路購物平台上直接調查價錢，運用表格填寫進行計算，請學生分析規劃結論。 3. 請學生先運用假日進行價格的調查，看看相同的物品在不一樣的地方是否價錢一樣，認識價差的概念。 4. 將金錢觀落實於生活中，讓學生思考善用在有限的金錢中，如何出兼顧儲蓄及必要支出的消費，完成學習單。 5. 老師提供消費與公益結合的活動，例如留意超商的捐款箱或捐發票箱，或有特定商品如果消費者購買，會代為捐款公益，請說說自己的想法。	1. 認同收入-儲蓄=支出的觀念 2. 知道金錢規劃時，應同時注意消費、儲蓄與公益的目標	硬體： 拍賣舉牌及擊錘 電腦 電子白板 Ipad 網路分享器 學習單 軟體： Googleclassroom 均一教育平台 風險管理與保險教育推廣入口網	1. 歷程紀錄 2. 參與態度 3. 資料分析 4. 平台回饋 5. 歸納要點
7-8 週	金融概念一把抓	1. 經帳本範例分析，能認知收入、支出等概念。 2. 依表格察覺自己財務情形(消費、儲蓄)，體驗到理財的重要性。	1. 經由小組討論老師發下去的記帳單內容。判斷記帳單的內容，說明各自利弊。 2. 藉由參考資料設計一個學生適合的記帳方式，學生的記帳單。 3. 試著將自己一個禮拜的收入花費記錄下來，察覺自己的財務狀況，反思自己與之前活動中的記帳單差別在哪裡。	能建立基本正確的價值觀。	硬體： 電腦 電子白板 Ipad 網路分享器 學習單	1. 小組討論 2. 參與態度 3. 分析資料

109 年度金融基礎教育跨域教學行動計畫徵選(成德國小)

					軟體： Googleclassroom	
9-12 週	玩桌 遊講 信用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過桌遊遊戲，實際去體驗收入、支出、投資等理財概念。 2. 透過桌遊活動，讓學生實際去思考該如何理財，養成自己的信 3. 透過桌遊活動，讓學生可以能學習記帳，體驗信用卡及帳單與生活信用的關係。 4. 反思遊戲中內容與生活信用關係，發覺信用價值就在生活中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組進行桌遊【桌上遊戲】理財小達人，理解收入、支出、投資等概念。 2. 在遊戲後，判斷以下面向：A. 分析能在遊戲中增加資產的有效方式。 C. 虛心接受他人在遊戲中給予的回饋 3. 能依遊戲情況填寫帳單，分析遊戲中財務狀況，檢視自己消費、儲蓄及投資習慣，思考自己理財類型種類。 4. 一共四週，在每一週給予學生不同的遊玩學習的重點 <ol style="list-style-type: none"> A. 第一週：能在遊戲中察覺有收入、支出、負債的設計，進行體驗。 B. 第二週：能察覺遊戲中設記帳單，體驗信用還款的經驗 C. 第三週：除了遊玩外，請學生將遊戲過程記帳。 D. 第四週：在遊戲後，思考自己生活中是否有相同的經驗，針對帳單及信用卡方面。 	能正確記帳，並用於檢視信用問題	硬體： 桌遊【桌上遊戲】我愛發薪日學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 參與態度 3. 分析資料
13-14 週	金融 遊學 團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以小組合作方式運用網路資料，理解銀行的業務種類， 2. 實地走訪中信園區，參觀認識銀行的相關業務，認識信用的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用網路資源理解銀行的業務，與人們生活的相關，並能分類出業務性質。 2. 實地走訪銀行，並確實記錄參訪過程。 3. 透過講解說明了解與銀行往來需要信用的建立 	能覺察日常生活中信用的重要性	硬體： IPAD 網路分享器 電腦 電子白板 軟體： Googleclassroom 均一教育平台 風險管理與保險教育推廣入口網	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析資料 2. 參與態度

15-17 週	風險調查局	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查探校園有沒有易發生風險的地方，進行拍照記錄 2. 對照健康中心的受傷統計，判斷跟自己推測高風險地點是否正確，並推測原因是甚麼？ 3. 設計避免風險問卷，與學弟妹進行調查。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生帶著 ipad 在校園巡視，進行推測何處為易發風險的地方，並寫下可能發生傷害的原因是什麼。 2. 根據健康中心所提供的紀錄，對照大家的推測，觀察是否一致，統計前三名易受傷的區域以及受傷的原因。 3. 設計低年級採訪問卷，問卷內容詢問受傷經驗、覺得那裏很危險、自己有甚麼自保方法嗎？ 4. 實地到低年級班級中進行問卷調查，以問卷的方式宣導學弟妹注意受傷風險的重要。 	正確判斷生活中的風險，並分析其原因。	<p>硬體： IPAD 網路分享器 電腦 電子白板</p> <p>軟體： Googleclassroom Google 簡報 Google 問卷 均一教育平台 風險管理與保險教育推廣入口網</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推測判斷 2. 分析資料 3. 設計問卷 4. 實地訪問
18-20	小小公民行動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將調查結果進行統計。 2. 設計預防風險方案，並採取行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分析蒐集來的資料：問卷及健康中心統計，思考如何降低校園的風險，避免意外發生。 2. 小組設定欲改善的風險地點或風險原因，並擬定方案，為期一週到兩周。 3. 執行小組規劃的避險方案，並觀察是否真的有達到減低風險的效果。 4. 小組間公開分享成果。 	能實地執行方案，降低校園中的風險，達到良好的風險管理。	<p>硬體： IPAD 網路分享器 電腦 電子白板</p> <p>軟體： Googleclassroom Google 簡報 Google 問卷 均一教育平台 風險管理與保險教育推廣入口網</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地執行 2. 分析成果

下學期

教學 期程	單元 活動 主題	單元目標	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	總結性 表現任務	教學資源	學習評量
10~11 週	最好的投資幸福比一比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片及繪本，認識台灣與其他地方擁有著不同的文化和習俗。 2. 根據老師限定的國家進行幸福排行榜，並說明原因。 3. 觀察台灣在排行榜中排名，並說出自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放【American Kids Try 美國小孩試吃各國學校營養午餐】影片，從生活中察覺到台灣學生與其他國家的差異，進行比較。 2. 以【世界孩子不一樣的生活】的繪本內容，讓學生進行配對活動，推測該國家可能的生活習慣，再由老師公布答案。 3. 透過活動，讓學生比較各國與台灣的生活習慣的差異，全班討論排列出世界生活的幸福排行榜。 4. 經過一系列的活動比較，學生發表感想，在台灣生活是否幸福，並說出自己的想法。 	能比較台灣與各國的差異，並理解自己處於幸福的環境	硬體： IPAD 網路分享器 電腦 電子白板 繪本紙卡 軟體： YOUTUBE GOOGLECLASSROOM	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表內容 2. 平台回饋 3. 參與態度
12~13 週	最好的投資資產與負債	<ol style="list-style-type: none"> 1. 條列出在幸福台灣中的自己有擁有那些東西，並分類有形及無形的，並舉列出來源，且理解這些為資產。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先帶領全班討論在台灣的學生有擁有那些不錯的東西，請學生舉例，老師寫下。再引導學生思考是否在台灣的學生擁有那些不錯的福利。 2. 老師公布以上可以稱為資產，請學生進行分類，以有形、無形分類。 	能清楚自己目前擁有資產的狀況	硬體： 學習單 紙卡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂作品 2. 參與態度

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 思考舉例生活中會出現哪些負債，自省自己有沒有這些狀況，是否已償清。 3. 分析自己目前資產狀況，完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 引導學生反思是否學生可能有負債的狀況嗎？請學生舉例。 4. 請學生完成學習單，自省自己目前擁有的資產及負債，並分析這些資產背後的來源，且這些資產有哪些是自己可以自由運用的。 			
14~15 週	最好的投資我的價值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 釐清價值的意義，理解價值不單是用金錢去衡量。 2. 進行學生熟悉的名人的比較，了解每個人所認定的價值感是不同的。 3. 找出自己的特長或優點，理解此為自身價值，並比較同學的回饋，確定被認同價值及自身認定的價值是否相同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師擷取教育部網站「價值」的解釋，請學生消化再用自己的語詞解釋一下，透過學生寫出的文句加強價值不單只有金錢上的衡量方式的概念。 2. 以 google 表單進行調查，舉例對台灣有影響力的五大名人，讓學生進行挑選何人在他眼中價值最高，並請學生也舉例他覺得最有價值的人，大家進行討論分享。 3. 老師設定有價值需要對大家有益處或是大家信服的，以全班為單位進行大風吹，坐到該位置，請學生針對此孩子寫下認為他有價值的地方。進行兩輪，請學生回自己的座位，觀看其他同學寫的評語，看自己想像的自己與他人觀點中的自己是否相同。 	能了解自己價值的地方，思考如何發展。	硬體： IPAD 網路分享器 電腦 電子白板 便利貼 軟體： GOOGLECLASSROOM GOOGLE表單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平台回饋 2. 參與態度
16~18 週	最好的投資創造價值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過名人經驗分享影片，及上節課的經驗，反思自己真正有價值的地方。 2. 擬定增加價值的方法，區分短期、長期方式，並與同學交換意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 TED 台灣上的影片，老師挑選相關主題：創造自己的價值，大家分享討論。 2. 學生完成 google 表單，思考自己目前有價值的才能或表現是什麼，且有甚麼特殊表現。 3. 完成學習單，設定自己想要創造甚麼價值的才能，為長期目標，並以此為中心設定暑假的目標，為短期目標，並思考完成這一個目標需要花費那些資本：關於自己、關於家長、或他人，皆須條列出來。 	擬定自己創造價值的企畫書	硬體： IPAD 網路分享器 電腦 電子白板 學習單 軟體： GOOGLECLASSROOM	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂作品 2. 參與態度 3. 平台回饋

109 年度金融基礎教育跨域教學行動計畫徵選(成德國小)

					GOOGLE表單	
19~20 週	最好的投資價值企劃書	<ol style="list-style-type: none"> 與家長、老師討論自己擬定的方法是否可行。 能利用暑假執行自己的目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成上述學習單後，需要老師個別討論確認自己的想法是否恰當，再回家與家長協調爭取家長提供資本，並取得家長的認可。 在暑假執行自己的目標及計劃。 	執行自己創造價值的報告書	學習單	<ol style="list-style-type: none"> 課堂作品 參與態度 師長回饋

陸、 預期效益

一、 質性預期效益

學生

- 能建立基本正確的金錢價值觀。
- 能理解聰明消費的要點，並實際檢驗分析數據。
- 能透過參訪了解銀行的功能，體驗到銀行與人們生活的相關性。
- 透過數據分析，認識風險管理，並進一步實踐公民行動。
- 能擬定投資自己的計劃。

教師

- 透過研習能增進老師在金融教育的教學認知及技巧。
- 能發揮教學創新的精神，共備金融教育內容，在不同的領域試著融入金融教育。
- 能將行動學習的方式融入金融教育，產生數位化的學習。
- 將實施成果透過工作坊或研討會的形式，分享提供他校老師參考。

學校

- 強化本校金融教育，發展為本校校訂課程之一。
- 透過資訊融入金融教育，發展本校不一樣的教學方式。
- 舉辦跨校性研習，成為南港區金融教育的核心學校。
- 舉辦金融相關親子講座，讓家長對於學校的信賴度升高。

二、 量性預期效益

...

學生

- 透過google表待實施前後測，觀分析結果，觀察學生對於金錢價值觀是否有改變。
- 透過作業，解析學生是否有建立正確的金融觀。
- 透過數據分析，認識風險管理，並進一步實踐公民行動。觀察校內受傷人數是否減少。
- 能擬定價值目標計劃書，並實踐完成。

教師

- 進行一次金融教育的公開授課，邀請校內外老師參與。
- 舉辦一次跨校性的教師研習。
- 舉辦一次校內教師研習。
- 定期進行教師共備會議，至少三次。

學校

- 能建立金融教育線上教學平台，使五年級金融學習能達到70%電子化。
- 舉辦一次校內金融教育親子講座。
- 能將金融教育推廣到附近學校，至少兩間。

柒、 經費預算

經費項目 (可依學校實際使用情形， 自行增列業務費項下之經費 項目)	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
講座鐘點費(外聘：專家 學者)	2,000	6	12000	教師研習跨校1次及親子研習1次講師費用
講座鐘點費(內聘)	1,000	6	6000	教師校內研習一次及親子研習關係人員1次費用
教學材料費	10,000	1	10,000	購買教具費用
膳費	80	80	6400	參訪午餐費用
交通費	3800	3	11400	銀行實地參訪車資
教學設備費	25000	1	25000	購買數位教學相關設備費用
印刷費	2000	1	2000	
資料蒐集費	2400	1	2400	計畫中所須購置或影印必需之參考圖 書資料或資料檢索等
雜支	4800	1	4800	
合計			80000	

備註：

- 1、各經費項目，除依相關規定無法區分者外，以業務費為編列原則，且各項費用需詳細說明使用目的與計算方式。
- 2、資料蒐集費上限為30,000元。
- 3、計畫經費合計不得超過之本計畫提供之教學費。
- 4、所有申請項目均需依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」、「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」及「全國人事法規釋例-講座鐘點費支給表」辦理。
- 5、業務費可依實際使用情形，自行增列業務費項下之經費項目，僅有執行之經費項目可互相流用，未執行之經費項目則不得流用。